

REVISTA ARVOREDO

EDIÇÃO: 01/2025

**CELEBRANDO A FORÇA E A LONGEVIDADE
DA ARVOREDO**



ENTREVISTA:
PROF.º. OACIR SILVA
VICE DIRETOR
DO ARVOREDO



**A ESCOLHA PELO
TEMPO INTEGRAL**



**ADOLESCÊNCIA NO
TEMPO PRESENTE.**



ARVOREDO, ONDE SER EXTRA NÃO TEM FIM!

Um lugar para
crescer
e liderar.



INFANTIL
FUNDAMENTAL 1
FUNDAMENTAL 2





ORDINÁRIO

MATRÍCULAS ABERTAS!



www.escolaarvoredodo.com.br

 @escolaarvoredodo

 (75) 99274-3936



SUMÁRIO

04

Editorial: Flores da nossa revolução.
Marigilza Mascarenhas

05

Entrevista: “Sou um profissional de Educação apaixonado pelo ser humano”.
Oacir Geraldo da Silva

07

Educação Infantil: vivências com trilhas significativas.
Tatielle Rebouças Mascarenhas Serra

09

A pedagogia de projetos na Escola Arvoredo: fruto-vanguarda.
Derik Reis de Matos Oliveira

11

Momentos Arvoredo

13

Adolescência: atitude na cabeça e no coração.
Núbia Prates

15

Escola de Tempo Integral: mais oportunidades para aprender e brincar na escola.
Gessica Pires e Tarimá Lourrane

17

Formação de professores: uma experiência de aprendizagem permanente que faz parte da
essência Arvoredo.
Thais Rios de Lima

19

Leitura, produção e revisão de texto: uma abordagem integrada para a escrita eficaz.
Geovana Rodrigues S. Justiniano

21

A Importância do Aluno Bilíngue: Um Investimento Para o Futuro
Guilherme do Valle

23

Construindo Futuros: Ex-Alunos.

26

O que dizem nossos parceiros.



“Para uma escola, completar 35 anos é uma superação: é a consolidação do seu reconhecimento pelo melhor desempenho.”

Marigilza

Flores da nossa revolução!

Flores da nossa revolução! Assim costumo chamar nossas crianças e nossos jovens na Arvoredo, porque entendemos que a educação enriquece aprendizagens e promove transformações. A Arvoredo é uma ponte entre as pessoas e abre oportunidades para que nossos estudantes sejam protagonistas de suas aprendizagens, engajados com os demais e em prol de uma sociedade mais justa e humana.

Nesta edição, trazemos uma reportagem sobre nossa Educação Infantil, onde tudo começou, um lugar onde se respira toda a cultura da infância.

Mas não são apenas as crianças que têm lugar de destaque na Arvoredo e em nossa revista. Nossos jovens também são temas de reportagens e recebem acolhimento com propostas diferenciadas nessa fase tão única da vida.

Estes e outros temas aqui apresentados retratam um pouco do nosso modo de fazer educação, sempre contando com a parceria das famílias Arvoredo, estudantes, professores e colaboradoras. Sigamos juntos, plantando, por meio da educação, sementes de mudança para que novas flores nasçam e sigam revolucionando, trazendo esperança para um novo tempo.

Gratidão pelo respeito e reconhecimento!

Parabéns a todos que fizeram e fazem parte desses 35 anos!

35 mil abraços!

35 mil gratidões.

Marigilza Almeida Mascarenhas
Diretora Geral



EXPEDIENTE

DIRETORA- GERAL
Marigilza Mascarenhas

VICE-DIRETOR
Oacir Geraldo

COORDENADOR INFANTIL E 1º ANO
Tatielle Serra

COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1
Derik Reis

COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL 2
Núbia Prates

ADMINISTRATIVO
Luciene Almeida

SECRETARIA
Dayana Oliveira
Tarimá Lourrane

PRODUÇÃO

Marigilza Mascarenhas (Direção Geral)

REVISÃO

Geovana Rodrigues

DIAGRAMAÇÃO E PROJETO GRÁFICO

Tarimá Lourrane



TEL.: 3251-3850
@escolaarvoredo



Vice-diretor da Arvoredo fala sobre a história da escola e o amor pelo ensino.



Oacir Geraldo Ferreira da Silva

Vice-diretor e cofundador da Escola Arvoredo. A trajetória com a instituição começou em 1989, quando lecionava para as turmas de educação infantil e atuava no transporte das crianças. Filósofo, teólogo e pós-graduado em psicopedagogia.

Professor Oacir, como é carinhosamente chamado, valoriza os princípios humanos como base da filosofia da Arvoredo e destaca a importância de uma escola que faça sentido para as crianças e para os pais e/ou responsáveis do século 21.

Convidado da revista “35 anos da Arvoredo”, ele nos concedeu a entrevista a seguir:

Como foi idealizada a Escola Arvoredo? O que motivou você a colaborar para tornar esse projeto real?

É um sonho que virou realidade, né? Um sonho que se sonha junto não é só um sonho, é começo de realidade. Foi uma utopia. Gilza (Marigilza Mascarenhas, diretora da Escola Arvoredo) fez uma especialização em alfabetização pela metodologia construtivista e voltou de Belo Horizonte animada, me dizendo que iria lecionar, nem que fosse para dez crianças. Eu vinha de Itabuna com uma bagagem piagetiana, influenciado pelo método de Maria Montessori, e nós convidamos três amigas — Sônia Helena; Darcy, chamada de Cravina Cravo, poetisa e colega de Magistério de Gilza; e Aninha, também prima de Marigilza — todo mundo disposto a implementar esse projeto. O que nos motivou, além dos nossos filhos, que precisavam ser bem alfabetizados, foi o sonho de uma escola que respeitasse cada criança como única, que valorizasse a forma como a criança constrói suas hipóteses, suas ideias e seus ideais.



Existe algum acontecimento marcante na sua trajetória junto à escola que o fez compreender, de fato, o que é ser um profissional da educação?

Um dos fatos mais marcantes quando nós iniciamos a escola, e que me fez compreender o que é realmente ser um profissional de educação, é que algumas crianças choravam para vir à escola aos sábados: “Quero ver meu professor, quero ver a minha escola”. E a mãe, às vezes, trazia para passear e ver o espaço onde começou a Arvoredo. Isso me marcou muito, aí eu sentia que estava indo no caminho certo, que a minha paixão pela educação crescia cada vez mais e virou um grande amor.

“Eu acho que amor e educação são coirmãs: uma depende da outra, há uma interdependência. Educação sem amor não é educação, é apenas ensino.”

Ensinar por ensinar, as máquinas, os robôs também ensinam. Então, esse foi um fato marcante: saber que as crianças choravam para vir para a escola. Aí eu compreendi que teria que me jogar de corpo e alma. Tanto que eu fui me especializar em psicopedagogia infantil, o que me motivou e me marcou muito. Sou um profissional da educação apaixonado pelo ser humano.

Como você enxerga a evolução da Escola nesses 35 anos? Qual foi o momento de maior destaque e o mais desafiador?

Eu acredito que a Escola teve um processo evolutivo garantido pelas nossas metodologias. A Escola Arvoredo sempre foi pioneira. Foi a primeira escola a fazer um desfile ecológico em defesa do meio ambiente, quando nem se falava em meio ambiente. Foi a primeira escola a trazer seus alunos para uma sala de informática, quando as demais nem utilizavam computadores ainda. Foi a primeira a organizar aulas de campo e aulas experimentais. A primeira a trabalhar neurociência dentro da matemática. Foi a primeira escola a montar um circo dentro da própria escola, durante um mês inteiro, para que os alunos fizessem seu próprio espetáculo, inspirados nos artistas circenses e também na literatura voltada para a arte através dos circos. Foi a primeira escola a realizar um espetáculo literário. Foi a primeira escola a ocupar as ruas com a Feira do Livro, não apenas

para vender livros, mas para trazer escritores que serviam de inspiração para os nossos alunos, e a própria produção dos alunos, no processo de construção de sua história, seu livro de poesia e de prosa. Isso fez com que a escola também se destacasse. Outra coisa interessante e muito desafiadora é ir para as praças com alunos do primário e da educação infantil para fazer espetáculos.

O essencial é a credibilidade. Eu costumo dizer que nós, enquanto dirigentes e professores, temos que ter pulso, mas também temos que ter carisma. E isso a comunidade tem demonstrado quando realizamos reuniões mensais e formações continuadas, que envolvem pais, funcionários e educadores. O mais essencial de tudo isso é a confiança, o conhecimento da metodologia e da filosofia de vida, que é o construtivismo. Desde o início da Arvoredo, o construtivismo é utilizado como proposta pedagógica. É um construtivismo sociointeracionista, em que a criança constrói o conhecimento. E nós somos construtivistas quando construímos relações saudáveis, de respeito ao meio ambiente, aos seres humanos e à família. São valores imprescindíveis, e os pais apoiam essa ideia, abraçam e recomendam para que outros amigos possam também participar dessa grande comunidade.

Os esboços idealizados no início foram concretizados? Qual é a sua visão sobre a Arvoredo hoje?

Nós, todos os anos, estamos sempre investindo, inovando e trazendo novidades estruturais e estruturantes para a escola. Eu digo para Marigilza: é interessante, pois a cada ano damos um passo, dois, e a escola não está como nós desejaríamos que estivesse. Eu sonho que um dia vai ter com contos de fadas, inspirados também no que era e é vivenciado em sala de aula. Sem falar da FICTE (Feira de Invenções, Ciências, Tecnologia e Empreendedorismo), que a Arvoredo traz há várias edições. E agora temos o FLITEAR, o espetáculo do final de ano feito pelos alunos. Uma coisa que nos desafia a cada dia e também nos orgulha é quando recebemos os primeiros alunos da Arvoredo trazendo seus filhos para se matricular.



O que é essencial para construir e manter vínculos de confiança e apoio entre a Escola e a comunidade escolar (alunos, professores, pais e responsáveis)?

Arborismo, um museu para ser visitado e contar a história dos protagonistas e das memórias de Itaberaba. A Arvoredo, hoje, não é apenas uma escola; a Arvoredo é a escola. Isso eu já ouvi de centenas de pais de alunos que são pedagogos, psicopedagogos e neuropsicopedagogos, que entendem, realmente, que o processo de educação deve ser construtivo. E o construtivismo está aí, permeando nossos estudos, leituras, elaborações e as vivências dos alunos.

O que está sendo projetado para o futuro da Escola Arvoredo?

A gente sonha, né? Mas a gente tem que botar os pés no chão também. Temos sido cobrados em relação a dar continuidade e ter o ensino médio na escola. É um grande desafio, temos maturado essa ideia, mas ainda não conseguimos concretizá-la. Também fico pensando, que no futuro: como é que a Arvoredo pode ser para a vida toda? Nós fizemos uma camiseta, os alunos também fizeram, e nela está escrito: “Arvoredo é para a vida toda”. Eu não sou para a vida toda, Marigilza não é para a vida toda, e nós precisamos fazer sucessores. É importante, para o futuro, termos sucessores e fazermos parte do conselho que vai nos suceder. Esse é o ideal, e estamos lutando por isso.

Para você, qual é o maior legado que a Arvoredo construiu nesses 35 anos?

O maior legado que a Arvoredo constrói e construiu nesses 35 anos de existência é que a gente sempre primou em ter alunos que fossem sensíveis ao meio ambiente e que gostassem, amassem a profissão que escolhessem. Hoje, recebemos visitas desses alunos que são médicos, advogados, engenheiros, educadores, jornalistas. E a gente percebe que são pessoas que estão preocupadas não só em ganhar o dinheiro profissionalmente, mas são super sensíveis à dor alheia, são super sensíveis ao seu semelhante e possuem uma educação ímpar. Fico muito feliz com esse legado. Nós não somos os melhores, nós não somos os piores; nós somos todos iguais. Melhor é o nosso objetivo, e o nosso objetivo é a educação de qualidade.



Educação Infantil:

vivências com trilhas significativas

Bem vindos ao mundo infantil
Onde o sonho acontece
O amor prevalece
A árvore cresce
E você ainda não viu!
Lá,
Bem longe da tristeza
Eles encontram a riqueza
Que é ser criança
Trazendo ao nosso ambiente
Mais alegria e esperança!
Estudam, aprendem
Socializam e criam afetos
Orientadas por competências
Que, de pouquinho em pouquinho
Tudo vai tomando consistência
E de repente...
Abre-se janelas
Coloridas e amarelas
Com canteiros floridos de letras
Figuras, formas e aquarelas,
Quantidades e informações.
Nas manhãs a sorrir
Eles chegam para colorir
O nosso lindo jardim
De árvore a Arvoredo
De Arvoredo descobrem segredo.
E logo logo começam
A viver a poesia:
" Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas, passarinhos
Cada um no seu cantinho?..."
E assim são os dias!
Ah, minha Educação Infantil
Falar de você
Me inspira poesia!

Ser criança é ser tesouro sem igual, é a liberdade de correr, saltar, brincar... é um ser sensível, doce, sentimental... é o sonho que nunca se deixa de sonhar.

Como pensamos, como sentimos e como costumamos apresentar a nossa Educação Infantil, que é o coração da nossa escola, onde encontramos as mais belas flores da nossa revolução, os nossos pequenos estudantes.



Primeira turma da Escola Arvoredo



Tatielle Rebouças Mascarenhas Serra

Graduada em Letras Vernáculas e Serviço Social; pós-graduada em Docência do Ensino Superior, com ênfase em Prática Pedagógica na Atualidade; especialista em Saúde Mental; formação continuada em Coordenação e Inovação Pedagógica de Professores e Alfabetização Infantil; coordenadora da Educação Infantil e 1º ano da Escola Arvoredo.

Há 35 anos a Escola Arvoredo iniciou um projeto educacional tendo a Educação Infantil como uma das etapas mais importantes da formação das crianças, respeitando cada fase de desenvolvimento e proporcionando vivências com trilhas significativas, assim garantindo os direitos de aprendizagens, como: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, em todos os campos de experiências, através de uma educação lúdica e interativa.

Eis uma semente que deu frutos, e muitas são as memórias, histórias em uma grande árvore que se tornou Arvoredo. Em cada folha, subir e conversar nas árvores, guardar cajás e umbus na camisa... e muito mais que vai além das linhas, verdadeiramente cria e recria a imaginação que pulsa, o pulsar Arvoredo Infantil, dando continuidade hoje e sempre, em um constante germinar.

Nosso currículo é organizado e planejado para que os nossos alunos desenvolvam os aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de provocar a exploração, as descobertas e a experimentação, por meio de jogos, contações de histórias, oficinas artísticas, desafios matemáticos e atividades que envolvem a ludicidade, a brincadeira e o corpo em movimento.



As crianças precisam conhecer o mundo, ampliar suas experiências, investigar e transformar o espaço ao seu redor. A nossa escola é um verdadeiro ecossistema para vivenciar cada descoberta, o brincar com a terra, com a água, com as folhas diretamente das árvores que compõe o verde das nossas áreas externas e dos animais que convivem no nosso ambiente escolar.



Na Educação Infantil, o nosso ato cotidiano de brincar se faz presente em suas múltiplas formas, em diferentes espaços e tempos, a partir de uma grade curricular garantindo o direito dos nossos alunos de brincar e conviver com outras crianças, resgatando as brincadeiras da infância a partir de jogos lúdicos e simbólicos.

Brincar é bastante importante para a criança, é o que a torna ativa e criativa. Quanto mais a criança brinca, mais ela se desenvolve, porque a brincadeira não é apenas uma dinâmica interna, ela é uma atividade com muito significado social, implicando no progresso do processo ensino-aprendizagem e também nos aspectos emocionais e cognitivos.



A escola junto à família tem um papel fundamental ao proporcionar uma infância feliz e vivenciada intensamente a todas as crianças.



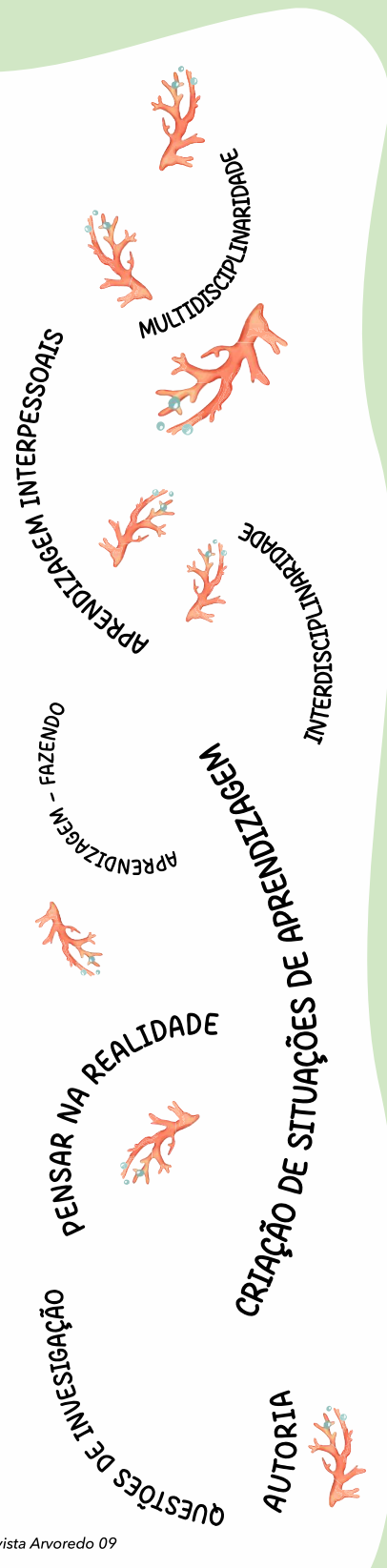
A pedagogia de projetos na Escola Arvoredo: fruto-vanguarda.

Derik Reis de Matos Oliveira



Derik Reis de Matos Oliveira.

Pedagogo e Especialista em TDICs: Games e Gamificação na Educação, pós-graduado em Currículo e Práticas Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, coordenador do Ensino Fundamental I há sete anos na Escola Arvoredo.



Em solos resistes, resistiras, resistirás!

Faz-nos viver,
Refazer,
Aprender,
Reaprender

Como dissera o poeta em pretéritos próximos, e assim, o parafraseando: nas árvores da vida, passarás por longas e constantes metamorfoses.

Simple e ao mesmo tempo lauto, vivifica nosso ser a ser colossal.

Faz-nos um convite de renovo. És sinal, essência de Resistência!

Magnanimidade de um ambiente prolífero que há 35 anos, exerce uma visão-missão, verdadeira projeção do aqui, agora... eis o futuro que se tece, retese, constrói e se reconstrói para além do prosaico, sendo a galhardia de todos os dias, Arvoredo tu és!

Ao celebrar os 35 anos da Escola Arvoredo é preciso reverenciar a postura de arriscar, ousar e insistir, “quem não arrisca, não caminha”, e neste itinerário, Arvoredo se renova sempre, sendo um momento inolvidável para quem está, para quem esteve e todos nós que sempre estaremos na essência Arvoredo de ser. Ambiente frondoso e frutífero que exerce com determinação e coragem, rompe as limitações do cotidiano, questiona sobre o que nos rodeia, pensa, faz olhar-enxergar além, intervindo de maneira crítica e reflexiva, assim é o íntimo que ser constrói e se reconstrói a Pedagogia de Projetos na Escola Arvoredo.



A Pedagogia de Projetos na Escola Arvoredo é seiva, é fotossíntese que nutre e encoraja a cada ano a caminhada da nossa instituição, por isso, celebramos e reconhecemos que a nossa caminhada é a própria vida, em movimento, com inovação e transformação educacional e social. Ao logo deste ano de 2024, sonhamos, idealizamos e reconstruímos ações e provocações, que nos faz pensar em todas as vivências passadas e que encarrila todos os sonhos futuros, pois é preciso pensar no aqui, no agora e o que virá, isso, é a Pedagogia de Projeto na Escola Arvoredo.

“A Escola Arvoredo, em seus anos de experiência, considera a pedagogia de projetos como a maneira ideal de trabalho, pois, além de envolver ativamente a escola, remete à ideia de liberdade, criatividade e ampliação das possibilidades de aprendizagem.”



Os projetos institucionais são realizados de forma conjunta, envolvendo a equipe administrativa, a coordenação e os professores. Eles são concebidos de forma coletiva, trazendo uma temática que será trabalhada de forma interdisciplinar, envolvendo todos ou parte dos segmentos da escola, a depender do projeto.

No cerne da Arvoredo, projeto não é apenas um plano de trabalho ou um conjunto de atividades bem organizadas. Há muito mais na essência de um bom projeto. O trabalho com projetos é um procedimento de provocar e formalizar ideias, onde as modificações estão em constante diálogo com o contexto, as circunstâncias e os sujeitos. Ao longo de sua história, a Escola sempre trabalhou com projetos didáticos de aprendizagem e projetos institucionais.



Os projetos de aprendizagem são distribuídos por todos os componentes e áreas do conhecimento, sendo construídos pelos professores de cada turma, com a contribuição primordial dos alunos. Visam a melhor organização das aprendizagens; é um sonho que se sonha juntos.

O trabalho com a pedagogia de projetos na Escola Arvoredo, busca também a participação ativa das nossas crianças e adolescentes com deficiência, promovendo a participação nos diversos processos de aprendizagem e construção do conhecimento,



assim, entrelaçando as suas necessidades de aprendizagem por meio de vivências práticas, lúdicas, interativas, criação de relações e resolução de problemas.

Ao celebrarmos todas as conquistas e aprendizagens construídas ao longo desta caminhada, é preciso reconhecer a grandiosidade de cada proposta realizada. Bendito passado que se entrelaçou com o presente e nos move sempre em direção ao futuro.

Agradecemos por toda a ousadia e pelo pensar além do óbvio, em um constante e provocador convite para lembrar cada projeto realizado ao longo do nosso ano letivo, pois cada projeto foi, é e sempre será bonito de se ver, viver e conviver!



Momentos Arvoredo





Adolescência

Atitude na cabeça e no coração

Por Núbia Prates



Núbia Prates:

- Magistério / IEGG-FSA;
- Pedagogia/ UEFS;
- Pedagogia de Projetos/ UEFS;
- Mediação de Conflitos / UNIFAN;
- Pedagogia do Desenvolvimento Infantil / UEFS;
- Capacitação para o EJA/ SARTRE / SSA.

A Escola Arvoredo compreende a adolescência como uma fase de transição entre a infância e a idade adulta, marcada por diversas mudanças físicas, emocionais e sociais, além de ser um período de descobertas, desafios e crescimento onde os jovens começam a se tornar mais independentes e a desenvolver sua identidade. Conscientes disso, o trabalho nos Anos Finais vai além de proporcionar o conhecimento técnico, pois leva em conta a importância de diversas competências necessárias aos seus adolescentes, estimulando-os a ter discernimento, capacidade de produzir e trabalhar, motivações, perseverança, e ser resiliente frente às competências socioemocionais necessárias para o futuro de cada um deles.

Diferentemente dos primeiros anos de escola, nos Anos Finais os alunos passam a ter professores especializados para cada uma das áreas do conhecimento, o que aponta a necessidade de desenvolvermos metodologias mais ativas e autônomas para gerenciar e garantir o aprendizado nesta fase, tornando seus alunos verdadeiros protagonistas e fazendo com que a sala de aula se torne algo bem próximo ao mundo deles. Sabemos que o adolescente retém na memória o que chama a sua atenção, o relacionamento com os pares, questões sobre a aparência, interesses comuns, enfim, o que faz sentido para eles.

Na Arvoredo, os alunos do fundamental II têm a oportunidade de explorar seu potencial em um ambiente estimulante, utilizando ferramentas e metodologias educacionais inovadoras que apoiam seu desenvolvimento acadêmico e pessoal. Nós temos os estudantes como centro de nossas ações e somos rigorosos na missão de oferecer a mais alta qualidade de ensino e aprendizagem. Nossa entrega e dedicação se refletem nos resultados de excelência e desempenho acadêmico em uma incrível experiência educativa bem estruturada e conquistada ao longo dos seus 35 anos dedicados à educação.

Diante de inúmeros desafios no processo de aprendizagem, nos importamos muito com o desenvolvimento e a capacitação das inteligências cognitiva e emocional do estudante, dando espaço para a colaboração e para os atos de se expressar, explorar e criar que os preparam para além dos conteúdos curriculares tradicionais, mas para atender às múltiplas demandas do mundo atual, como: trabalhar em equipe, desenvolver a capacidade de resolução, ter habilidades para enfrentar o inesperado, entender e expressar suas emoções, pontos essenciais para a formação de cidadãos preparados para qualquer desafio. Nosso papel é garantir o ambiente escolar colaborativo, que incentiva a reflexão e promove valores essenciais para nossos jovens.





“A Escola Arvoredo sempre teve o olhar voltado para a Educação Inclusiva, garantindo aos alunos com deficiência o acesso à educação, respeitando as diferenças e particularidades de cada um, de modo que se sintam acolhidos e valorizados em todas as ações propostas pela escola”

Desenvolvemos um trabalho responsável e detalhado para esse público, priorizando o bem-estar e a segurança no aprendizado, utilizando recursos essenciais para atender a todos, independentemente das especificidades, como: formatação de letras; tipo de lápis grafite; enunciados curtos e objetivos; uso da imagética; questões de associação e aproximação de conceitos; atividades diferenciadas; avaliações adaptadas; escuta com escriba para a formulação de ideias e produção de textos; acompanhamento individualizado de profissionais especializados e, o mais importante na arte de incluir: amor e doação.

A equipe de professores e coordenadores também é capacitada para este exercício, sendo assistida pelo Núcleo de Desenvolvimento Multidisciplinar, junto à profissional Shirley Evangelista.

Outras ações que também potencializam o nosso trabalho neste segmento são os Projetos Disciplinares e os Projetos Institucionais, eventos literários como o

FLITEAR e o LITERARTE IN CONCERT, um amplo repertório de visitas, o Fórum de Ciências e feiras como a FICTE, entre tantas outras atividades dinamizadoras utilizadas para turbinar ainda mais o trabalho deste segmento, o que faz toda a diferença. Além disso, essas iniciativas marcam positivamente os alunos nesta fase, permitindo que se expressem com mais liberdade, autonomia, espontaneidade e criatividade, mostrando seus talentos e uma visão ampliada do todo, do mundo. Há uma nova geração, diferente do estudante considerado como padrão ideal, e entendemos muito bem isso!

Por essa razão, a Escola Arvoredo se firma como um espaço de maior diversidade, onde existe respeito e liberdade de expressão, e onde eles se sentem bem felizes convivendo conosco.



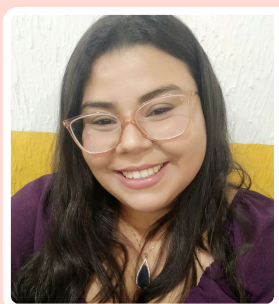
Escola de

Tempo Integral:



Passar o dia na escola, pode ser sinônimo de aprendizado e diversão. É assim na Arvoredo TOP - o tempo integral da Escola Arvoredo - no período vespertino, os alunos têm a oportunidade de aprofundar os conteúdos ensinados pela manhã.

As orientadoras pedagógicas - Tarimá Lourrane de Carvalho e Gessica Pires Santana - asseguram que os alunos que fazem parte do tempo integral são envolvidos em atividades lúdicas, adaptadas a idade de cada estudante, além de ampliarem o conhecimento através de propostas inovadoras e criativas, as atividades são programadas de segunda a sexta-feira, das 13h30min às 17h.



Gessica Pires

Graduada em Letras Vernáculas e Pedagogia.

As tardes começam com o acompanhamento das lições de casa, seguida por atividades de fortalecimento de modo lúdico. Dessa maneira, os alunos recebem suporte para fortalecer o aprendizado, com ênfase em leitura, escrita e raciocínio matemático.

Após um merecido intervalo de 20 minutos, onde as crianças podem lanchar e brincar na ampla área da escola, as atividades se diversificam. A partir das 16h, as oficinas variadas entram em cena.

A horta da escola ganha destaque nas oficinas de jardinagem, onde as crianças aprendem sobre o plantio de ervas e temperos, desenvolvendo o cuidado com a natureza e entendendo as partes das plantas. Além disso, as oficinas de música, leitura compartilhada, culinária, jogos e esportes proporcionam um aprendizado leve e espontâneo, onde a diversão é aliada à educação.

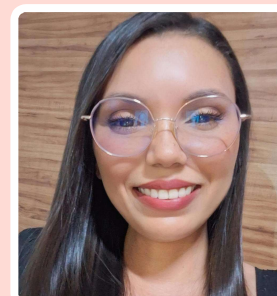
A proposta Arvoredo em tempo integral oferece uma abordagem enriquecedora que integra diversas modalidades de aprendizado. As experiências de leitura lúdica, jardinagem e culinária, guiadas por artistas, não só estimulam a criatividade e a curiosidade dos alunos, mas também promovem um ambiente de aprendizagem colaborativa e divertida.

Ao serem protagonistas de seu aprendizado, as crianças desenvolvem habilidades investigativas que incentivam a exploração e a descoberta. Esse processo é fundamental para a formação de um pensamento crítico e de uma consciência reflexiva. Além disso, ao participar de atividades que envolvem o corpo e a expressão, os alunos têm a oportunidade de se conectar com suas

emoções e com o mundo ao seu redor, promovendo o desenvolvimento socioafetivo.

A estrutura de tempo integral da escola permite que as crianças aproveitem ao máximo os recursos disponíveis, equilibrando momentos de estudo com atividades práticas e criativas. Com isso, elas não apenas revisitam e consolidam conhecimentos adquiridos, mas também aprendem a gerir seu tempo de maneira eficaz. Essa autonomia e responsabilidade são habilidades essenciais que os acompanham durante toda a vida, preparando-os para enfrentar desafios futuros com confiança e capacidade crítica.

Para Tarimá Lourrane essa proposta estimula um aprendizado integral, onde a curiosidade e o protagonismo dos alunos são potenciais motores do conhecimento, formando indivíduos mais completos e preparados para contribuir positivamente com a sociedade.



Tarimá Lourrane

Graduada em Pedagogia com Pós Graduação em Alfabetização e Letramento..



Conexão Família e Escola: A escolha pelo tempo integral

Por: Sergio Augusto Martins Mascarenhas e Bartira Martins Pena Mascarenhas

A escolha da Escola Arvoredo para nossos filhos foi uma das decisões mais importantes que precisei tomar.

Escolher Arvoredo foi optar por uma escola laica e diversa, permitindo que as crianças tenham acesso a diferentes realidades e convivam com pessoas de todos os contextos.

Consideramos essenciais experiências fora da sala de aula e atividades lúdicas, que foram abordadas com o lançamento do Programa Tempo Integral. Temos dois filhos: Sérgio, no 5º ano, e Safira, no Grupo 05. O programa é abrangente, reforçando lições de casa e oferecendo oficinas de arte, esporte, jardinagem e culinária. Apesar de ser uma iniciativa recente, o tempo integral na Arvoredo é bem planejado e executado pelas professoras Tarimá Lourrane e Gessica Carvalho, resultando em um saldo positivo.



Formação de professores:

uma experiência de aprendizagem permanente que faz parte da essência Arvoredo.

35 anos de existência, e desde então, a relação entre a Arvoredo e a comunidade do município de Itaberaba vem sendo solidificada e mostrando a potência que existe na cidade em relação a um ensino de qualidade.

“Não é apenas mais uma escola, mas sim um entrelace entre um ambiente físico e humano acolhedor, com plena abertura de portas e alma a cada estudante e suas especificidades.”

Não tem como falar em educação sem falar de pessoas, sem entender que somos todos seres holísticos e capazes de aprender com todos à nossa volta.

Desde o início de sua jornada, a Escola Arvoredo faz (e sempre fez) questão de manter a equipe pedagógica em constante formação. É preciso cuidar e formar quem ajuda os cidadãos a se tornarem seres humanos mais capacitados e conscientes de seus direitos e deveres na sociedade.

Para que sejam desenvolvidas habilidades e competências adequadas à idade de cada criança, o professor precisa se qualificar, ter estratégias e metodologias que promovam aulas prazerosas, com estímulo à curiosidade e à pesquisa. Isso só é possível quando a equipe docente recebe capacitação constante da instituição e também demonstra interesse em se tornar um profissional melhor a cada dia.

Uma vez que a equipe se sente capacitada, outras parcerias e recursos precisam ser estabelecidos para que as experiências sejam significativas. Nesse contexto, surgem questões como a escolha de livros didáticos, recursos/plataformas digitais, atividades com cultura maker, uso de metodologias ativas, aplicação da inteligência artificial, projetos... Enfim, diante de tantas inovações, se o professor não estiver qualificado para assumir o compromisso de ensinar com qualidade, e a escola não oferecer cursos de aperfeiçoamento para a equipe, toda uma história poderia se esvaír.



Thais Rios de Lima

Graduada em Pedagogia, pós graduada em: gestão e coordenação escolar, especialista em Psicopedagogia: clínica, institucional e hospitalar, consultora de relacionamento: Grupo Santillana Educação e coautora do livro: A sala de aula e a prática do professor.

Por esse motivo, sempre estive em pauta para a Arvoredo oportunizar aos professores espaços de formação continuada, deixando-os mais confiantes e respaldados na profissão que escolheram seguir.

Minha trajetória com a escola foi iniciada em

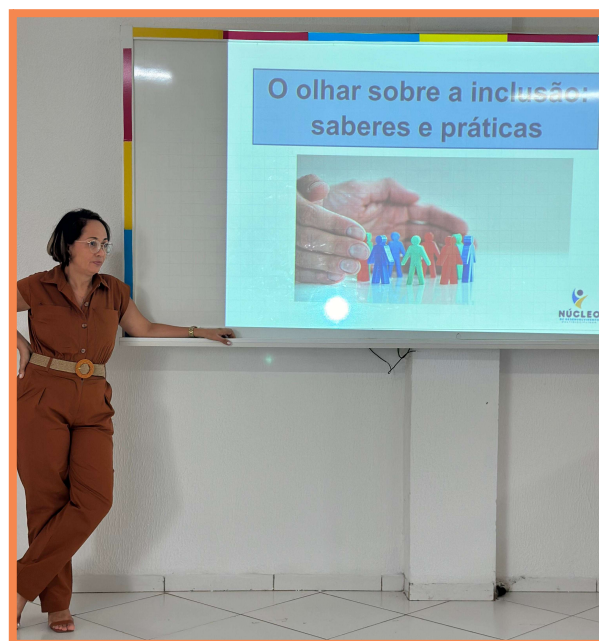


meados de 2016, quando assumi o cargo de assessora pedagógica na Editora Moderna, para realizar as formações pedagógicas uma vez por mês com a equipe docente. A ideia sempre foi: FORMAR QUEM FORMA. Porém, reitero que muito antes da minha chegada, as formações já existiam e faziam parte do calendário escolar. Hoje, me sinto parte da escola; realizamos formações constantes junto à equipe, com temas sempre atuais, desafiadores e contextualizados com a realidade da própria instituição. As demandas são sugeridas pela equipe de coordenação a partir das observações das práticas desenvolvidas pelos professores em sala de aula. Dessa forma, conseguimos ter mais eficácia no atingimento dos objetivos relacionados à qualificação profissional.

A maneira como os alunos aprendem mudou nas últimas décadas. Os estudantes não aceitam mais ter aulas em salas organizadas todos os dias no mesmo formato, sempre expositivas. Eles consideram (e realmente é) enfadonho e nada desafiador. Portanto, os docentes precisam estar a par das melhores práticas de ensino para atender às necessidades dessa nova geração de alunos.

Cada educador é responsável por aprimorar os resultados dos alunos, usando as melhores estratégias de ensino para diminuir as lacunas de desempenho. No entanto, sozinhos, eles não conseguem. Quando a escola proporciona formações em grupo, possibilita que todos troquem experiências, conversem entre pares em uma linguagem clara e analisem outros pontos de vista.

Muito mais do que formar professores, a ideia é mostrar a toda a comunidade que a educação não é feita somente por pessoas com diplomas; vai muito além disso. Trata-se de oferecer um ensino de qualidade, com a garantia de experiências dentro e fora dos muros escolares, e isso vem sendo percebido por todos. Afinal de contas, ter 35 anos de trajetória e sobreviver por dois anos de forma remota por conta de uma pandemia já mostra o quão belo é ver a credibilidade e a resistência de todos que fizeram e fazem parte dessa jornada.



Leitura, produção e revisão de texto: uma abordagem integrada para a escrita eficaz



Geovana Rodrigues da S. Justiniano.

Graduada em Letras Vernáculas, pós-graduada em Língua Portuguesa, especialista em Estudos Linguísticos e Literários, professora de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira na rede Estadual, ex-professora da Escola Arvoredo, professora formadora do Centro de Estudos Arvoredo, assessora de Língua Portuguesa da Escola Arvoredo.

A leitura, a produção e a revisão de textos são etapas fundamentais no processo de comunicação escrita. Esses três componentes interagem de forma a garantir que uma mensagem seja transmitida de maneira clara, eficaz e persuasiva. Esse processo, na Escola Arvoredo, acontece de forma segura, pois cada uma dessas fases é explorada, destacando suas importâncias e oferecendo estratégias para melhorar a prática da escrita.

“ Leitura, produção e revisão de texto são habilidades fundamentais que, quando praticadas em conjunto, promovem a escrita eficaz. ”

Nesses 35 anos, assim como os corais que são construídos ao longo dos anos no fundo do mar, formando paisagens coloridas e servindo de abrigo para diversas espécies marinhas, a Arvoredo acompanhou as transformações significativas na educação, sobretudo na

prática de produção e revisão de textos. Os processos foram essenciais para garantir a competência escrita dos alunos. O nosso papel enquanto escola foi orientá-los sobre como aprimorar suas produções conforme características específicas do texto. Além disso, a articulação entre leitura, escrita, oralidade e análise linguística sempre foi âncora para o trabalho com a língua materna e essa abordagem torna os estudantes mais completos.”

Na escola Arvoredo, a leitura sempre foi a base para a escrita. Além de ser uma habilidade essencial para a produção de textos, ler não se trata apenas de decodificar palavras, mas de compreender e interpretar o conteúdo de forma crítica. É nessa perspectiva, que desde a Educação Infantil, busca-se constituir os quatro passos para o Letramento Literário proposto por Rildo Cosson: motivação, introdução, leitura e interpretação.



Mesmo compreendendo que a leitura é instrumento de aprendizagem em todas as áreas, são nas aulas de Língua Portuguesa que o estudante tem acesso à diferentes gêneros do discurso. Isso permite a construção de repertórios sólidos, essenciais para produção de textos informados e relevantes. O trabalho com leitura, produção e revisão de texto acontece não apenas com o objetivo de enriquecer o vocabulário, mas também de ampliar o conhecimento sobre diferentes temas; fornecer modelos de escrita; adquirir conhecimento; desenvolver estilo e estimular a criatividade e a autonomia para revisar seus próprios textos.

Todo esse movimento é partilhado no desenvolvimento dos projetos literários, feiras literárias – FLITEAR- In Concert, exposições, debates, seminários, podcasts, vlogs, publicação de livros autorais, noite de autógrafos, bem como,



Oficina de Revisão de contos etiológicos. 5º ano. Prof.ª Jussimar Carvalho

nas práticas diárias de leitura, produção e revisão de textos que permeiam o cotidiano Arvoredo.

Alinhada com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento que orienta o currículo das escolas no Brasil, a Arvoredo incorpora o conceito de multiletramentos ao reconhecer e desenvolver práticas que envolvem a

leitura, a produção de textos multimodais e a análise crítica de diferentes gêneros discursivos. A escola busca promover o desenvolvimento de competências que permitam aos estudantes lidar com a diversidade de linguagens e meios de comunicação presentes na sociedade contemporânea, preparando-os para um mundo em constante mudança.

Leitura, produção e revisão de texto são habilidades fundamentais que, quando praticadas em conjunto, promovem a escrita eficaz. Na escola Arvoredo, essa tríade visa reproduzir situações reais de uso da língua, considerando a interação com interlocutores e produzir sentidos em diferentes contextos e plataformas.



A importância do Aluno Bilíngue

Um Investimento para o Futuro



Guilherme do Valle

Graduado em Administração e Letras Vernáculas com Língua Estrangeira Moderna. Pesquisador universitário vinculado ao Grupo de Pesquisa Tradução, Processo de Criação e Mídias Sonoras (PRO.SOM): Estudos de Tradução Interlingual e Interartes, entusiasta da literatura de Cordel, professor de Língua Inglesa e Portuguesa na Escola Arvoredo.

inglês desde cedo, os estudantes ampliam suas possibilidades de acesso à informação, à cultura e ao conhecimento, que estão cada vez mais disponíveis em inglês na internet. Além disso, o domínio dessa língua abre portas para oportunidades de estudo e trabalho no exterior, promovendo a mobilidade social e a ascensão profissional.

E foi justamente visando o desenvolvimento integral de nossos alunos e a importância do aprendizado de línguas desde a primeira infância, que o ensino de Língua Inglesa agora faz parte também da rotina de todas as turmas do Fundamental I. Nossas aulas são dinâmicas e divertidas, utilizando jogos, músicas e projetos para tornar o aprendizado mais eficaz. Com professores altamente qualificados e materiais didáticos modernos, nossos alunos têm a oportunidade de desenvolver habilidades de comunicação, leitura e escrita em inglês, além de entrar em contato com diferentes culturas.

O ensino de inglês no ensino fundamental é um investimento estratégico para o futuro dos nossos alunos. Ao aprender



“Escolas não precisam ser bilíngues para formar alunos bilíngues”

Nós, da Escola Arvoredo, compreendemos que a globalização e o avanço tecnológico tornaram o mundo cada vez mais interconectado, exigindo que os indivíduos desenvolvam novas habilidades para se adaptarem a essa nova realidade. Nesse contexto, o domínio de uma segunda língua, especialmente o inglês, tornou-se imprescindível para garantir o sucesso pessoal e profissional. A introdução do inglês nas escolas do ensino fundamental, desde os primeiros anos, se mostra como um investimento estratégico para o futuro dos nossos alunos.

Acreditamos que, em um mundo cada vez mais globalizado, o domínio da língua inglesa se configura como um poderoso instrumento de inclusão social. Ao aprender

inglês desde cedo, os alunos desenvolvem habilidades cognitivas importantes, ampliam suas possibilidades de inclusão social e se preparam para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais globalizado. A adoção do modelo bilíngue é fundamental para garantir a eficácia desse processo.

A implementação do ensino de inglês no ensino fundamental e a adoção do modelo bilíngue apresentam alguns desafios, como a formação de professores, a adaptação dos currículos e a aquisição de materiais didáticos adequados. No entanto, os benefícios desse investimento são inúmeros e superam em muito os desafios. Escolas não precisam ser bilíngues para formar alunos bilíngues.

Para superar esses desafios, a nossa escola firmou parceria com a Skies Learning, solução educacional que traz a expertise da Red Balloon no ensino de inglês.

Tanto as aulas do Fundamental I como as aulas do Fundamental II são ministradas por profissionais qualificados em preparar e conduzir as aulas, acompanhar e alavancar a performance dos estudantes e adaptar os conteúdos de forma fluida, conforme a realidade da nossa escola.

Destaco o material didático como uma ferramenta fundamental para o sucesso dessa parceria. Esse material didático da Skies Learning está alinhado tanto à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), quanto ao Common European Framework of Reference for Languages (ou Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas), bem como às diretrizes pedagógicas da Red Balloon, instituição de referência no ensino de inglês. Ele possui

uma metodologia própria, lúdica e flexível de acordo com a carga horária escolhida, além de resultados comprovados das escolas parceiras com mais de 90% de aprovação em exames de Cambridge.

Reforço a importância do modelo bilíngue adotado pela Escola Arvoredo considerando que, ao serem expostos a ambas as línguas de forma natural e significativa, os alunos desenvolvem habilidades comunicativas em ambas as línguas de forma mais rápida e eficiente. Essa abordagem, que prevê a imersão dos alunos em ambas as línguas desde os primeiros anos, tem se mostrado eficaz em diversas pesquisas e é a base do nosso programa de ensino de inglês.

O ensino de inglês desde os primeiros anos é um investimento no futuro dos nossos alunos.

“A escolha pela Skies Learning nos prepara para situações que exige o uso da língua inglesa seja na comunicação ou na escrita”

Valentina Carapiá, 7º ano.



Construindo futuros: Ex-Alunos

Celebramos os 35 anos da Arvoredo, publicizando depoimentos de alunos, ex-alunos, professores, pais, colaboradores. Com muita maturidade, mas sem nunca perder a essência do jeito Arvoredo de SER, de FAZER, de TRANSFORMAR! Foram mais de 7 mil alunos que construíram parte de suas memórias transitando entre as salas e as árvores centenárias que enfeitam e nos ensinam a fortalecer raízes!



Sofia Gunes
Ex-aluna, estudante de Jornalismo UFS.

A Escola Arvoredo contribuiu de modo expressivo para a minha formação; as aulas de campo, projetos, viagens e feiras foram essenciais para esse processo. Esse formato de aprendizado permite um maior desenvolvimento do senso de proatividade e possibilita que os alunos desenvolvam atividades variadas, estando responsáveis por elas. Sou grata à Escola Arvoredo por se preocupar não apenas em formar estudantes, mas em formar pessoas para a vida.



Isabelle Barros de Oliveira
Ex-aluna, estudante de medicina.

“Costumo dizer que a melhor fase da minha vida foi na infância, e as primeiras boas memórias que me vêm à cabeça dessa época foram vividas na escola Arvoredo. Hoje, como adulta, sempre me impressiono com o fato de que uma dinâmica de aprendizado humanista e pouco engessada, como uma simples aula ao redor de uma árvore, é capaz de moldar indivíduos criativos e altruístas. A filosofia da Arvoredo é um diferencial notável que impacta significativamente minhas relações sociais e atitudes no campo profissional.”



Johana Clara Mascarenhas
Ex-aluna da escola Arvoredo. Psicóloga.

Na escola Arvoredo, o brincar era a lei, e creio que isso permitiu experimentar a vida de maneira espontânea, sincera e com muito sabor!

O espaço da escola dava ainda mais permissão e personalidade ao mundo da criatividade, de explorar os movimentos, sentir a terra com os pés descalços, saborear os cajás, subir em árvores, explorar os espaços de maneira diferente e aprender ainda mais sobre si, as relações e o convívio.

O brincar também foi a sala de aula para a vida; aprendi e aprendo muito ao dar espaço ao brincar como esse lugar da criatividade.





Ivamara Santos de Jesus da Silva
Ex-aluna, formada em Economia pela UESC
Com MBA em Gestão Empresarial.

A Escola Arvoredo é um lugar que, mesmo vinte anos depois, me remete a tantas lembranças boas e que, sem dúvida, tem grande participação no que eu sou hoje, no âmbito pessoal e profissional. Em meio a toda turbulência que a pré-adolescência e adolescência provocava em mim, para felicidade minha e dos meus pais, encontrei na escola as maiores e melhores referências para passar por essa fase tão intensa com leveza e supervisão adequada. Sempre digo o quanto tive sorte em ter professores ins-pi-ra-do-res, apaixonados pela profissão e com o dom de “formar” seres humanos (no melhor significado e representação que essas duas palavras podem ter). Mestres que cultivaram em mim sonhos e aspirações do tamanho que eu poderia ter e ser: grande. Na Arvoredo sempre teve muito espaço, estávamos sempre brincando, correndo, subindo nas árvores para pegar umbu e cajá, brincando de baleado, esconde-esconde, sempre sendo feliz com os amigos queridos. Ah! Que nostalgia boa. Escola Arvoredo, parabéns por completar mais um ano nessa missão linda que é (trans)formar vidas através da educação! Feliz por fazer parte dessa história!



Anna Clara Ribeiro Tanan,
15 anos, aluna do 9º FII.

Estudo na Arvoredo desde 2016, já são 9 anos, cheguei para essa escola no 2º ano do Fundamental e me lembro com carinho de como essa fase foi acolhedora. A recepção que tive dos professores e dos colegas me ajudou a me enturmar desde o primeiro momento. Esse ambiente amigável e de apoio foi fundamental para que eu me adaptasse rapidamente e me sentisse segura para participar das atividades e interagir com meus professores e colegas. A Arvoredo tem uma maneira específica de incentivar o aprendizado, com um ensino de qualidade que não se limita apenas a transmitir conteúdos, mas que nos motiva a pensar criticamente e a buscar o conhecimento de forma autônoma. Além disso, a escola sempre estimulou a curiosidade e o interesse por diversas áreas, o que me ajudou a descobrir minhas próprias paixões e a explorar meus talentos. Com as experiências positivas que venho vivendo ao longo dos anos, posso dizer que a escola Arvoredo tem sido um espaço onde me sinto valorizada e onde sou incentivada a dar o meu melhor. Tenho muito orgulho de fazer parte desse espaço e de ter vivido tantas experiências enriquecedoras que me prepararam e continuam me preparando para o futuro.



Maíra Mascarenhas Silva
Fisioterapeuta Especialista em osteopatia e uroginecologia.

Fui da primeira turma da Arvoredo e lembro com muito amor e emoção de todos os ensinamentos da escola e dos professores. O que fica hoje, depois de 35 anos, é o respeito ao próximo, gratidão a tudo ensinado e vivido. As melhores lembranças vem das subidas nas árvores, a descoberta de como nasce a cenoura na horta da escola e poder comê-la ali mesmo, os amigos para toda a vida, a viagem a Salvador e a Feira do livro no antigo Hotel Bahia. Nessa feira fiquei encantada com uma das escritoras que foi apresentar seu livro onde o tema era a vida e a morte. Lembro-me de ser muito criança ainda e estar sentada escutando-a atentamente. Gratidão a Escola Arvoredo sempre.



José Brandão da Silva Neto
ex-aluno. cursando Ensino Médio IF Baiano.

Lembro muito das aulas de Produção e Revisão textual. Aulas importantes para minha vida acadêmica, aprendi a elaborar textos críticos, os quais são decisivos em determinados contextos em minha vida. Cada passo trabalhado eu ia aprendendo como a construção do texto funciona e quais estratégias utilizar.

Como ex-aluno da minha querida Arvoredo, onde estudei dos 03 aos 14 anos, tive o privilégio de desfrutar e aprofundar meus conhecimentos, utilizando o método Arvoredo da revisão de texto que valorizava a minha criatividade, orientava sobre ortografia e me dava autonomia.

Na Arvoredo, eu tive a oportunidade de ter ótimos professores que observaram não só o meu potencial enquanto aluno, mas que investiram pesado nesse aspecto e hoje colhemos bons frutos. Portanto, posso assegurar que o método funciona e é fundamental para todos aqueles que realmente querem escrever textos de muita qualidade e utilizar a aprendizagem e a coragem para enfrentar o diferente e todas as barreiras que surgirem pela frente durante sua vida.



Mauro Sérgio
Ex-aluno da escola Arvoredo
CEO do Labexpress.

Fui muito feliz e privilegiado por ter tido um contato tão imersivo e precoce com as oficinas de robótica durante o ensino fundamental, na Escola Arvoredo. As aulas com o "Lego" eram muito mais do que um momento lúdico; eram o momento mais esperado para podermos ser criativos. Os roteiros bem programados eram sempre burlados por nosso ímpeto de tentar algo novo, destacar-se entre os grupos ou exercer liderança dentro do próprio grupo, além de exercitar o trabalho em equipe. As competições, oficiais ou não, colocavam à prova nossos limites criativos, enquanto dividir um material tão empolgante com outros colegas, cedendo a vez de cada bloco a ser encaixado, contribuiu muito para nosso controle e inteligência emocional. Sei que esses momentos vão bem além de ótimas lembranças nostálgicas; fazem parte de cada um que os viveu. Sou grato por ter crescido em uma escola que me permitiu, em vários aspectos, ver, viver e fazer, o que sem dúvidas moldou o meu "ser".



Pedro Victor Rocha Trevilato
Ex-aluno. Administrador, estudante de medicina e pronto para servir ao próximo.

“Minhas referências empáticas, trilhadas até aqui, têm um caráter de grande importância na minha vivência e em meus aprendizados, com minha formação dentro da Escola Arvoredo. Hoje, atuo em uma frente de trabalho voluntário em conjunto com minha carreira, e essa decisão teve grande influência de todos os ensinamentos que a Arvoredo pôde me transmitir. Inspirei-me e sigo construindo inspirações para continuar servindo esse mundo afora. É gratificante demais olhar para trás e ver como professores(as), coordenadores(as) e todos os envolvidos nesse processo souberam partilhar uma ligação humana feita de respeito, amor e gentileza. É bom demais compartilhar a jornada da vida servindo o próximo, pois conseguimos enxergar, na história do outro, as bênçãos da nossa própria vida. Obrigado, Arvoredo.”

O que dizem nossos parceiros:



Leonardo Gusmão

Coordenador Pedagógico e Editor Licenciado em Biologia,
Especialista em Neurociência Aplicada a Educação
e Mestrando em Ciência, Tecnologia e Educação.



Carolina Laurini

Supervisora Educacional e Editora Bacharel
e Licenciada em Biologia, Mestre em Biologia Comparada,
Doutora em Ciências.

A parceria entre o colégio Arvoredo e a Experimenta Educação em Ciências corresponde a um constante e permanente trabalho integrado de planejamento, integração, desenvolvimento, formação, estudo de práticas e técnicas educacionais, com uso de modelos e modelagem que representam o mundo real, refletidas para cada faixa etária de forma a sistematizar um conjunto de habilidades que tornarão os alunos mais conscientes, seguros e principalmente críticos em suas tomadas de decisão, aspecto vital na formação de qualquer cidadão.



Nathalia Prete
Gerente Pedagógica Skies Learning

Estamos muito felizes em fazer parte da história do Arvoredo. Como parte de nossa formação contínua, organizamos nossa visita pedagógica onde pudemos observar as aulas e ver o quanto os alunos estão engajados e felizes aprendendo inglês. As aulas são divertidas e os professores oferecem um ambiente agradável para o aprendizado.



Ivanilton Soares
Ex-professor da escola Arvoredo
Matemático e Engenheiro Civil.

Foi um privilégio ter sido professor de matemática na Escola Arvoredo entre 2008 e 2010, e poder compartilhar momentos de aprendizado com tantos alunos incríveis. Celebrar hoje seus 35 anos de história me traz uma alegria imensa e muitas recordações de experiências inesquecíveis. Durante esses três anos, tive o prazer de acompanhar o crescimento, a dedicação e o entusiasmo dos estudantes, que me ensinaram tanto quanto ensinei a eles. Essa escola sempre foi mais que uma instituição de ensino para mim; foi um lar, onde pude cultivar amizades com colegas, contribuir para o desenvolvimento dos alunos e sentir o carinho e respeito de todos. Ver o legado de tantos professores e colaboradores é emocionante e inspirador. Que esta escola continue a ser um farol de conhecimento, moldando futuros brilhantes e sendo uma referência de qualidade e humanidade.



Débora Barreto
Mãe do aluno Ruan, 1º Ano.

É com muito carinho que falo da Escola Arvoredo, principalmente por ter acolhido o meu filho com muito amor, desde o princípio e por ser uma Escola Inclusiva que abraça as diferenças. O olhar atento dos profissionais está sempre presente! Admiro também à Arvoredo por ser uma instituição que dá ênfase à formação integral do educando e não apenas acadêmica. É a Escola que possui melhor estrutura física em Itaberaba, com área verde e bastante espaço para as crianças explorarem a natureza. Proporciona formação para os professores o ano inteiro e isso me deixa muito feliz, pois a educação está em constante evolução. Sou muito grata em ter ao meu lado uma Escola tão parceira que realmente confio deixar o meu bem mais precioso todos os dias.

Arvoredo faz parte das
2.000 escolas parceiras
que estão impulsionando
o futuro da educação!



REVISTA **ARVOREDO**

YOU ARE PART OF
THIS STORY

“VOCÊ FAZ PARTE DESSA HISTÓRIA”



NOS SIGA NA REDE SOCIAL:

 WWW.ESCOLAARVOREDO.COM.BR

 @ESCOLAARVOREDO

 ESCOLA ARVOREDO

 @ESCOLADEEDUCACAOARVOREDO

